

通 知

103.09.23

受文者：生物機電學系（所） 周立強主任

主旨：

十九、 有鑑於教育部委託台灣評鑑協會到校進行教學滿意度問卷調

查事宜，預為準備，並建立校內教師自我教學效能檢視模式，故

施行教師教學效能問卷調查。

二十、 各教師問卷回覆內容依學院彙整「103 年度教師效能問卷之教

師質性建議事項」，業請相關單位依所屬業務填寫回覆，以落實

PDCA 回饋機制。

二十一、 檢陳質性建議事項與相關單位回覆內容如附，敬請公告周

知。



教學發展中心 敬啟

承辦人員：黃琬庭 (7104)

組 長：李志文 (7072)

103年度國立宜蘭大學
教師教學效能問卷調查統計報告(截至6/13止)
生物機電工程學系(所)

受測狀況

發放份數 回收份數 回收率

生物機電工程學系(所) 12 9 75.0%

◎單選題	全體 平均數	全體 標準差	系、院、校之教師教學效能問卷項目顯著性分析			
			本學院	顯著差異(t 值)	全校	顯著差異(t 值)
1 您會清楚說明課程的教學目標及教學大綱。	5.00	.000	4.86	-	4.85	-
2 您的教材內容有組織且適切。	4.78	.441	4.76	.15	4.71	.46
3 您的授課內容能切中主題，不偏離教學目標。	4.78	.441	4.81	-.21	4.80	-.12
4 您對教學認真負責。	4.78	.441	4.90	-.79	4.90	-.81
5 您不會無故缺課、遲到、早退。	4.89	.333	4.93	-.37	4.90	-.08
6 您會留意學生的學習反應，並改善學生的學習困難。	4.56	.527	4.59	-.15	4.60	-.20
7 您能清楚表達授課內容。	4.67	.500	4.74	-.43	4.71	-.26
8 您所使用適當教學方法及資源，能引起學生學習興趣。	4.33	.500	4.36	-.19	4.46	-.76
9 您與學生互動良好，能鼓勵學生投入學習。	4.33	.500	4.50	-1.02	4.55	-1.31
10 您的評分方式與標準會於事前清楚說明，並能反映學生學習成效。	4.78	.441	4.66	.85	4.74	.24
11 您會適時給予學生作業、報告或考試等評量方式，有效掌握學生學習效果。	4.44	.726	4.52	-.32	4.57	-.56
12 您會將各項評量結果告知學生，並適時給予意見。	4.33	1.323	4.55	-.50	4.61	-.63
13 整體而言，您的教學品質良好。	4.56	.527	4.62	-.35	4.65	-.51
14 您充分了解學校的教學發展中心能為教師提供的教學資源與協助。	4.33	.500	4.14	1.15	4.28	.31
15 學校針對教師所舉辦的教學專業成長活動，對於提升您的教學成效有幫助。	4.44	.882	4.12	1.09	4.21	.77
16 學校所提供的教學助理，在數量上能夠滿足您的教學需求。	4.22	.667	4.36	-.64	4.28	-.25
17 在您的課程中配置教學助理，能夠有效提升學生學習效果。	4.44	.726	4.57	-.53	4.43	.04
18 學校所提供的資訊服務、軟硬體資源能夠給予您充分的支援。	4.33	.707	4.16	.74	4.23	.43
19 學校設置的數位學習園區，能夠有效提升課堂上的教學成效。	4.44	.726	4.02	1.75	4.13	1.28
20 學校的圖刊資源(包括紙本與電子、多媒體資料庫)，能夠有效協助您的教學與研究活動。	4.11	.601	4.00	.55	4.03	.39

教學心得	21	整體而言，您對於教學工作的內容與型態，已經逐漸失去熱情。(反向題)	1.78	1.394	1.76	.05		1.72	.13
	22	就您個人而言，教學工作是一件很有成就感的事情。	4.56	.726	4.40	.68		4.34	.91
	23	整體而言，您願意參加學校所辦理提升教學品質相關方案。	4.22	1.093	4.12	.27		4.28	-.16
	24	整體而言，您願意參加學校所舉辦教學專業成長活動。	4.33	.866	4.24	.31		4.31	.07
	25	整體而言，您認同學校的教學工作在過去一年中有進步。	4.56	.527	4.16	2.30	*	4.21	2.00
	1	本校教師組成之學術研究小組，確有助於提升教師研究之表現。	3.75	.886	3.50	.85		3.67	.28
	2	本校的教師評鑑設計，能充分彰顯教師在教學上的表現。	3.75	1.165	3.33	1.09		3.49	.67
	3	目前本校已發展出多元的教學評鑑制度(含學生對教師的教學評量和其他措施)，以有效激勵教師持續提升教學品質。	3.88	.991	3.62	.79		3.78	.31
	4	對於教學評鑑不佳的教師，學校的輔導活動(如推動同儕學習、優秀教師經驗分享等)確實有效。	3.88	.641	3.15	3.44	*	3.51	1.74
	5	就您個人而言，在學術研究上的努力完全不會影響您對教學的付出。	3.50	1.604	3.73	-.43		3.62	-.23
	6	一般而言，學生能夠在課堂上表現出良好的學習紀律與積極態度。	3.50	.926	3.80	-.97		3.88	-1.22
	7	受到預警的同學，實際參加輔導的比例很高。	3.38	.916	3.31	.23		3.55	-.57
	8	根據您的觀察，本校大部分學生在畢業前，對於自己的生涯發展已有明確方向及具體規劃。	3.50	.926	3.22	.91		3.37	.41
	9	一般而言，本校的學生能充分瞭解產業趨勢與職場現況。	3.25	1.282	3.35	-.22		3.55	-.70
	10	本校提供的資源與支援機制，已能夠有效協助您與實務界進行互動交流。	3.88	.641	3.56	1.48		3.56	1.50
	11	本校開設的課程及活動，能有效擴展學生的國際視野，增進學生對國際事務的瞭解。	3.75	.707	3.33	1.79		3.60	.64
	12	本校鼓勵教師開設英語授課課程之機制積極有效，能確實激勵教師。	3.50	.926	3.07	1.38		3.39	.36
	13	您認為本校大部分的學生的英文程度具有日常生活中與外國人溝通的能力。	3.25	.886	2.71	1.83		2.97	.96
	14	整體而言，您認為本校的國際化策略方向正確、作法落實。	3.88	.835	3.40	1.72		3.61	.99
	15	學校已整合各項數位學習系統(如線上教學平台、數位學生學習歷程檔案、線上課程、教師/學生資訊系統等)協助您的教學。							
	15-1	學校所建置線上教學平台系統能協助您的教學。	4.50	.756	3.96	2.13	*	4.08	1.67
	15-2	學校所建置數位學生學習歷程檔案系統能協助您的教學。	4.25	.707	3.70	2.32	*	3.90	1.49
	15-3	學校所建置線上課程系統能協助您的教學。	4.25	.707	3.89	1.53		3.95	1.28
	15-4	學校所建置教師/學生資訊系統能協助您的教學。	4.13	.835	3.78	1.27		3.93	.71
	16	「區域教學資源中心」(如:研習、館際合作等)能提供您在教學上額外的協助。	4.00	.756	3.59	1.62		3.87	.51

【註】1.平均數：即整體人員對問卷項目評價的集中程度，分數越高，表示評價越佳。

2.標準差：即整體人員對問卷項目評價的差異程度，分數越低，表示評價越一致。

3.反向題：該題目以否定敘述句子表示，分數越高，表示評價越不贊同。

103 年度教師效能問卷 教師質性建議暨單位回覆

院	序號	教師建議	回覆內容
工學院	1.	務實推動提升教學品質措施，不要流於形式。	目前教卓「T計畫提升教學品質相關措施包含彈性薪資之制度、實施教學品質計畫、推動教學助理制度以及獎勵數位教材製作等，期待能更協助教師教學工作，建請老師詳加描述相關教學品質措施尚需加強之處，俾利研擬具體措施。
	2.	教師評量教學成效應更多元化，學校行政主管教學評量與獎勵應該有不同方式及作法，以示多元及公平。	謝謝老師的建議，原為鼓勵本校教師努力從事教學工作，故擬定相關獎勵措施，將持續檢討其機制，期能更加完善制度。
	3.	對於勇於參加教學品質改善教學卓越計畫之教師，「請多鼓勵，少責難」，否則每每面對評量成績下降，卻是滿腹辛勞的配合教卓訴求改善創新教學的教師，真是難以理解的打擊。要學生好，是要他們花心血多努力，但是教師的心聲究竟是否真有感動學生，抑是又多製造出一個“專找學生麻煩”的老師。“行”善”在人員要求他人行”善”則難上加難。「愛之深，責之切！」老師真辛苦，學生亦真難為！加油。	感謝老師的建議，目前依「國立宜蘭大學教師教學評量實施要點」當中第二項第四點：向教育部或本校申請實施新式教學法計畫實施第一一年者，該課程評量結果不列入教師個人教學評量成績計算。讓教師於調整教學方向上有緩衝空間；此外，依「國立宜蘭大學教學卓越計畫績優獎勵支給辦法」會遴選積極推動教卓績效之教師，以冀教師多加參與教卓計畫。
	4.	英語教授專業課程，未必代表國際化。開設專業英語課程，未必可提升學生專業能力。	以英語教授專業課程，有助於與國際接軌並提高學生在專業上的能力。 英文為全球通用語言之一，學生應先具備基本語言能力，故英文能力培養也是與國際化接軌的重要一環，利用英語授課可加強學生英文聽、說能力，強化學生英語能力。 雖然一開始學生程度跟不上，會影響上課進度，但是如果學生慢慢適應後，再輔以中文解釋，應該會慢慢有所改善，至少讓學生習慣英文的上課環境。
	5.	(1) 若要提高學生英文程度，可否要求全校每一位畢業生的英文畢業門檻。	請各系考量學生英文程度及專業能力，以給予學生最好的教學品質為優先考量。 未來是否要提高英文畢業門檻或以其他提高學生英文程度的方式，可提教務會議討論。

教師建議

回覆單位

回覆內容

教發中心

教務處

外語系

語言中心

教務處

	(2) 本校若舉辦教師成長活動，時間可否安排在不影響上課的時間，並盡量提早告知，且使全校教師都參加。		感謝老師提供的建議，未來辦理相關教師成長活動會特別注意。
	6. 往正向發展，值得鼓勵。	教發中心	謝謝老師的鼓勵與支持，我們會持續精進！
電資院	7. 非常用心積極！		
	8. (1)學校已很努力提升教學環境及提供各項教學研習，值得肯定。 (2)是否推行全英文授課以及如何施行比較好值得進一步討論。	教務處	尊重各系在專業課程授課方式之推動。建請各院(系)在院(系)級會議做充分討論後，若涉及全校制度面的改善意見，提教務會議討論。
	(3)自己對於使用學生學習歷程與線上課程系統(OCW)輔助教學尚不熟悉。	語言中心	全英文授課如何施行之議題，將於103年6月27日第一次全英語菁英學程審查小組會議中討論。
	9. 數位園區可上傳的檔案容量限制大小，無法有效上傳影音檔。	圖資館	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習歷程系統提供學生查詢在校的活動、成績或參與社團...等在校紀錄，系統開發的目標對象是以學生為主，學生學習歷程並沒有開放給老師使用。就業輔導組在每年新生入學時，也會辦理學生學習歷程系統的使用說明會和學生學習歷程履歷競賽，圖書資訊館今年也有辦理資訊素養的課程，介紹學生學習歷程系統的操作說明。若老師想要學習使用學生學習歷程檔案，可洽業務承辦單位就業輔導組-陳千美小姐，或系統開發單位圖書資訊館-吳明興先生。 ● 本校開放式課程平台與數位學習園區之使用問題請電數位內容製作組承辦人蔣秉珊(分機7133)。
	10. 部分題目缺乏具體數據或措施(如國際化策略)，建議整理相關資料，以提供參考，俾能據實作答。		目前數位學習園區可上傳100MB，但教師有特殊需求時可增加容量，數位內容製作組將再宣導此項作業。
	11. (1)想辦法引起學生學習動機。	教發中心	<p>感謝老師的建議，將於年底台評會時加強相關宣導事宜，以提供參考。</p> <p>目前於教學卓計畫項下朝兩方向努力中：</p> <p>1. 教師面(T計畫):老師可透過教學發展中心所提供之教師增能計畫，嘗試新式教學法，以引起學生學習動機。</p> <p>2. 學生面(M計畫):學生可透過教學發展中心所辦理之學生社群</p>

		計畫，藉由同儕合作機制提升學習動機，為共同興趣努力完成目標。										
(2)先讓學生了解職場概況，找到為何要學習的動機。	教卓S計畫	教學卓越計畫除邀請業界師資演講或授課，帶領學生至職場參訪外，各院系更積極媒合學生至業界實習，並辦理實習生經驗分享會，讓無法參與實習之學生也能經由實習者之分享了解職場概況，增進學生之學習動機。建議各院系在辦理上述活動前，能在各種場合引起學生參與動機。										
(3)加強與業界合作，增加實習的機會，落實產學合作，降低學用落差！	研發處	鼓勵與在地產業進行產學建教合作，爭取產學計畫經費。同時，廠商可派專家到校上課進行人才培育，並可於暑假進行專題研究或提供學生校外實習的訓練，增加學生畢業後直接到合作廠商就業的機會。										
	教卓S計畫	<p>降低學用落差為教學卓越計畫之目標，並以專題研究、專題實作、業界參訪、校外實習、業界師資授課和產學合作計畫等為推行之重點，期望透過以上方法加強與業界合作，103年之施行方針如下：</p> <table border="1" data-bbox="82 1232 976 2150"> <thead> <tr> <th data-bbox="673 1232 778 1429">對應指標</th> <th data-bbox="673 1429 778 2150">施行方針</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="434 1232 673 1429">專題研究和專題實作</td> <td data-bbox="434 1429 673 2150"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵教師多找業界廠商合作，給予學生更多專題研究題目的選擇。 2. 專題研究和專題實作與廠商合作，完成專題後辦理專題研究成果發表會及專題研究競賽，促進學生對業界的研究方向有更進一步的了解。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="284 1232 434 1429">業界參訪</td> <td data-bbox="284 1429 434 2150"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵老師多舉辦與課程相結合之業界參訪行程。 2. 鼓勵並補助學生多參與業界參訪。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="140 1232 284 1429">業界師資演講或授課</td> <td data-bbox="140 1429 284 2150">鼓勵並補助邀請業界師資演講或授課，給予學生更多業界指導及經驗傳承。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="82 1232 140 1429">校外實習</td> <td data-bbox="82 1429 140 2150">1. 學生校外實習計入學分已納入"國立宜蘭大學</td> </tr> </tbody> </table>	對應指標	施行方針	專題研究和專題實作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵教師多找業界廠商合作，給予學生更多專題研究題目的選擇。 2. 專題研究和專題實作與廠商合作，完成專題後辦理專題研究成果發表會及專題研究競賽，促進學生對業界的研究方向有更進一步的了解。 	業界參訪	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵老師多舉辦與課程相結合之業界參訪行程。 2. 鼓勵並補助學生多參與業界參訪。 	業界師資演講或授課	鼓勵並補助邀請業界師資演講或授課，給予學生更多業界指導及經驗傳承。	校外實習	1. 學生校外實習計入學分已納入"國立宜蘭大學
對應指標	施行方針											
專題研究和專題實作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵教師多找業界廠商合作，給予學生更多專題研究題目的選擇。 2. 專題研究和專題實作與廠商合作，完成專題後辦理專題研究成果發表會及專題研究競賽，促進學生對業界的研究方向有更進一步的了解。 											
業界參訪	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵老師多舉辦與課程相結合之業界參訪行程。 2. 鼓勵並補助學生多參與業界參訪。 											
業界師資演講或授課	鼓勵並補助邀請業界師資演講或授課，給予學生更多業界指導及經驗傳承。											
校外實習	1. 學生校外實習計入學分已納入"國立宜蘭大學											

	<p>學生校外實習課程準則"第四條(附件一)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 鼓勵教師多與廠商合作，尋求廠商多開些實習缺給學生至業界實習，並公告給予學生實習補助，提升學生參與度。 鼓勵學生多利用暑假期間至業界實習，讓學生體驗職場工作內容，未來至職場工作時，可增強其適應力。
	<p>產學合作計畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 鼓勵教師多爭取產學合作案，並提供更多名額供學生一同參與該項計畫。 透過產學合作提供學生接觸到業界研究或相關作業的機會，藉此，可了解業界的研究方向及未來的發展趨勢。
<p>研發處</p>	<p>鼓勵與在地產業進行產學建教合作，爭取產學計畫經費。同時，廠商可派專家到校上課進行人才培育，並可於暑假進行專題研究或提供學生校外實習的訓練，增加學生畢業後直接到合作廠商就業的機會。</p>
<p>12. 資源應平均分配。</p>	<p>於教學卓越計畫中各院除有S計畫之挹注，若教師尚有教學助理及其他計畫需要額外資源，也可透過申請教師增能計畫：教學品質計畫、業界職場與頂尖大學師資交流計畫、教師赴公民營機構研習獎助計畫以及數位教材補助計畫，以協助老師教學。</p>
<p>13. 網路無法報名教學專業成長活動。</p>	<p>目前教學知能活動時數申請系統帳密皆以身分證字號即可登入，如有操作上之疑問，再煩請老師致電教學發展中心 7100 李小姐，謝謝。</p>
<p>14. (1)教師問卷的設計，沒有反應教師對學生學習態度的評鑑，以本系為例，部分(不算少)的學生，只認為他們實驗室的老師開的課才是課，其他老師的課相對鬆散，可是因為程度又比較好，如果當他們，則該課程會當掉80%以上的人，對某些上傳統課程的老師教學上很困擾，但卻無法在本問卷中反應。</p>	<p>感謝老師的建議，原問卷設計包含學生學習風氣問項，因考量今年度新增 102 年度台評會施測結果低於 3.8 題項，問卷題目過多，才酌予調整，此部分將於明年施測時另行增列回問卷中。</p>
<p>生資院</p>	<p>教發中心</p>

	<p>(2)本課程依必修調整0.2後為通過，卻要填輔導問卷，是否違反必修調整0.2的宗旨？</p>	<p>本問卷係為建立教師自我教學效能檢視模式，以作為後續教學方向的參考依據，施測對象為全校專任教師，非為輔導問卷，感謝老師惠予施測。</p>
15.	<p>本校的多項輔導措施及資源可幫助有意提升教學品質的教師，然而對於本身無意自我提升的問題教師，完全不能發揮功能。過多的”強制性”輔導措施或資源，反而容易引起教師(尤其是原來就很認真的教師)受到干涉與干擾的感覺，效果適得其反。</p>	<p>謝謝老師提醒，教發中心基於協助教師所提供之資源(如:教師增能講座等)原立意良善，供學校教師自由選擇，希望能夠鼓勵更多老師重視教學品質之提升，並無強制教師參與。</p>
16.	<p>(1)更積極改善教學實習空間及設備更新的經費編注。</p>	<p>於教卓挹注之T計畫已編列相關經費，103年也將持續升級普通教室之資訊設備以及基礎實驗室教學設備等，建置教學E化環境；104-105年度教卓計畫已規劃於M計畫「優質學習環境」方案中編列經費進行核心教學實驗室設備提升。</p>
	<p>(2)更擴大鼓勵老師與學生參與(觀)產學展覽觀摩及赴民營企業參觀見習。</p>	<p>謝謝老師的建議，將適度依經費之額度鼓勵更多老師與學生。</p>
17.	<p>教發中心是一群對教學有理念與熱情的人，要給你們拍拍手，加油!!</p>	<p>謝謝老師的鼓勵與支持，我們會持續努力！</p>
18.	<p>(1)TA，希望能一個班配一個(可以調整費用，一學期三千型TA，五千型、六千型、九千型…)，因為這樣才能由這一班的表现來督促和評量此TA。</p>	<p>謝謝老師的寶貴建議，依目前經費額度尚無法執行分層制薪資，將納入未來計畫考量中。</p>
	<p>(2)老師間的競爭，如果是constructive competition，將有助於彼此提升，如果是惡性的，將傷到學生和學校，例如為了證明某老師教得不如自己好，就慫恿他的學生翹課罷課混學分、唱反調……，將使本校學生素質低落，雖然傷的是別人的學生，但也傷了學校。</p>	<p>各教學單位內授課教師間之教學競爭，宜由各院(系)正面鼓勵老師的努力，減少負面的評論，以提高教學的士氣。若涉及制度面的建議，可提教務會議討論。</p>
通教會	<p>語言中心</p>	<p>本中心設有英文科教學研究會，在教學設計、學習活動及教學知能方面，均能互相分享經驗，師生關係亦互動良好。</p>